

Plantilla de planificación para toda la escuela del Título I de Utah

Parte A: Información general

Nombre de la escuela <u>La escuela para nuevos estadounidenses (WV1)</u>	Nombre LEA: <u>Academia Preparatoria Estadounidense</u> Fecha: <u>11 de agosto de 2021</u>
---	---

Rebecca Dailey	Facilitadora
Randi Hillaker	Facilitadora
Laura Levitt	Administradora
MaryCarmen Gamez	Administradora
Heidi Franco	Administradora
Mikele Crandall	Administradora
Laura Orwin	Madre
Rheim Penman	Padre
Allison Christensen	Madre
Celeste Lopez	Madre
Sophia Anderson	Madre
K'Leena Furniss	Maestra
Justina Spencer	Maestra
Skyler Frickelton	Maestro
Joao Boas	Instructor

American Preparatory Academy - West Valley 1
School Improvement Planning Meeting
August 11, 2021 at 9:00 am

Printed Name	Campus	Parent/ Teacher/ Admin	Signature
Rebecca Dailey		Facilitator	<i>[Signature]</i>
Lisa Brunson		Facilitator	
Randi Hillaker		Facilitator	<i>Randi Hillaker</i>
Laura Leavitt	WW1	Admin	<i>Laura Leavitt</i>
MaryCarmen Gamez	WW1	Admin	<i>[Signature]</i>
Heidi Franco	WW1	Admin	<i>Heidi Franco</i>
Mikele Crandall	WW1	Admin	<i>Mikele Crandall</i>
Laura Orwin	WW1	Parent	<i>[Signature]</i>
Rheim Penman	WW1	Parent	<i>[Signature]</i>
Allison Christensen	WW1	Parent	<i>[Signature]</i>
Isabel Fabian	WW1	Parent	<u>Attending virtually</u>
Celeste Lopez	WW1	Parent	<u>Attending virtually</u> <i>joined virtually</i>
Sophia Anderson	WW1	Parent	<i>[Signature]</i>
K'Leena Furniss	WW1	Teacher	<i>K. Furniss</i>
Justina Spencer	WW1	Teacher	<i>Justina Spencer</i>
Skyler Frickelton	WW1	Teacher	<i>[Signature]</i>
Joao Boas	WW1	Instructor	<i>[Signature]</i>

Certifico que el desarrollo de este Plan de Programa Escolar de Título I incluyó la participación significativa de las personas mencionadas

Directora del Título I Lisa Brunson	Firma: _____
Directora de la escuela: Laura Leavitt	Firma: _____

1. Evaluación integral de necesidades

ESEA 1114(b)(1)(A)

Consulte el artículo # 6 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

A lo largo de toda la escuela, el proyecto escolar ha realizado una evaluación integral de las necesidades de cada campus, basada en la información sobre el desempeño de los niños en relación con el contenido estatal y los estándares de desempeño de los estudiantes (Plan de estudios básico del estado de Utah). Las evaluaciones de las necesidades de calidad incluyen múltiples fuentes de datos. Algunos a considerar son:

Tendencias de rendimiento estudiantil	✓	Enlace interno a los datos completos de la evaluación integral de necesidades: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-E_7iZ-bp_choKy7q9LTc8WKzg2-FXr5tDLoPLA2gSY/edit#gid=216178988
Tasas de graduación (solo para escuela)	n/a	no aplica
Datos demográficos		Almuerzo gratis / reducido: 64,4% Minorías étnicas: 57,78% Minorías raciales: 21,19%



Estudiantes con discapacidad: 10,93%
ELL: 42,88%

West Valley 1 Campus Enrollment and Demographics by Grade								
2020-21	K	1	2	3	4	5	6	TTL
Student Count	89	84	89	96	76	80	90	604
New Enrollment		38	26	36	33	28	35	196
New Enroll. %		45.24%	29.21%	37.50%	43.42%	35.00%	38.89%	32.45%
Attendance %	89%	89%	91%	91%	90%	89%	90%	90%
Female	46	41	43	51	44	41	54	320
Male	43	43	46	45	32	39	36	284
Ethnicity (H)	42	45	48	64	40	48	62	349
Ethnicity %	47.19%	53.57%	53.93%	66.67%	52.63%	60.00%	68.89%	57.78%
White (W)	29	19	12	20	20	15	12	127
Am. Indian (I)	0	0	0	0	0	0	0	0
Asian (A)	7	7	13	<5	9	5	5	50
Black (B)	10	9	9	5	4	8	7	52
Pacific Isl. (P)	<5	<5	7	<5	<5	<5	<5	26
Minority %	20.22%	23.81%	32.58%	12.50%	21.05%	21.25%	17.78%	21.19%
SPED	7	12	8	9	12	10	8	66
SPED %	7.87%	14.29%	8.99%	9.38%	15.79%	12.50%	8.89%	10.93%
F/R Lunch	55	50	62	63	51	49	59	389
F/R Lunch %	61.80%	59.52%	69.66%	65.63%	67.11%	61.25%	65.56%	64.40%
Lim. Engl. (LEP)	11	22	42	44	46	45	49	259
LEP %	12.36%	26.19%	47.19%	45.83%	60.53%	56.25%	54.44%	42.88%

Clima escolar
(incluidos
datos
escolares
seguros)

n/a

Satisfacción de los padres: el 93,3% de los padres están satisfechos o muy satisfechos con el programa académico general de la escuela. El 93,2% de los padres sienten lo mismo sobre el plan de estudios de la escuela, el 90,9% sobre los profesores, el 87,5% sobre los instructores, el 88,5% sobre la comunicación con los padres, el 87,7% sobre el comportamiento de los estudiantes en la escuela y el 69,8% sobre la facilidad con la que pueden participar con la escuela (los datos de satisfacción de los padres son de las encuestas para padres de 2021 EOY incluidas en la CNA 2020-2021).

Patrones de realización de cursos (solo en la escu	n/a	No aplica
Teacher qualifications	✓	Altamente efectivo: 8 Efectivo: 18 Mínimamente eficaz: 1 Ineficaz: 0 Maestros totales: 27
Participación en el ingreso a la universidad pruebas (solo en la escuela secundaria)	n/a	No aplica

2. Estrategias de reforma para toda la escuela

ESEA 1114(b)(1)(B)

Refiérase a los artículos # 7 y # 15 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

Para que las escuelas aprobadas por la LEA operen un programa en toda la escuela, se seleccionan e implementan las estrategias de reforma requeridas para toda la escuela.

Describa las estrategias y los pasos de acción que las acompañan que se utilizarán para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Utilice el siguiente formulario para guiar la planificación. Duplique el formulario en la página siguiente según sea necesario para cada objetivo.

**Formulario de metas y estrategias de reforma para toda la escuela
(Complete una página para cada objetivo).**

Metas de toda la escuela: las metas deben estar directamente relacionadas con los resultados de la evaluación integral de necesidades y directamente vinculadas al plan de estudios básico del estado de Utah. Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y basados en el tiempo (SMART).	
Objetivo n. ° 1	Progresar a cada estudiante al menos un nivel de grado en materias básicas (lectura, artes del lenguaje, matemáticas y ciencias).
Estrategias	<p>Descripción: Establecer el nivel actual de desempeño de cada estudiante en Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas, y registrarlo en una base de datos.</p> <p>Descripción: Utilice métodos de instrucción y evaluación basados en la investigación y realice un seguimiento de los resultados de la evaluación cada semana</p> <p>Descripción: Asegurarse de que todos los maestros y paraprofesionales estén capacitados por expertos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la capacitación previa al servicio anual requerida.</p> <p>Descripción: Asegurar la mejora continua de los maestros y paraprofesionales a través del entrenamiento individual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Descripción: los maestros recopilarán datos de rendimiento de cada estudiante semanalmente, evaluarán semanalmente y actualizarán los planes académicos según sea necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Descripción: Proporcionar herramientas tecnológicas y apoyo para la entrega sistemática del plan de estudios, la recopilación de datos y el análisis del desempeño de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Involucrar a los padres en la instrucción de lectura de su estudiante de una manera consistente y significativa.</p> <p>Descripción: Brindar oportunidades para la mejora continua de los estudiantes durante los meses de verano.</p> <p>Descripción: El distrito planificará, supervisará y coordinará los esfuerzos de la escuela para implementar las Estrategias para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Descripción: Proporcionar tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos estatales a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades después de la escuela según lo permitan los fondos.</p>

<p>Apoyo a la investigación con base científica</p>	<p>Investigación con base científica que respalda los métodos de enseñanza y el plan de estudios de artes del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spalding Education • https://www.shurley.com/?3f9b06c8f52a14bd1250a5df0769 • WWC Assisting Students Struggling with Reading: Response to Intervention (Rtl) and Multi-Tier Intervention in the Primary Grades <p>Investigación con base científica que respalda los métodos de enseñanza y el plan de estudios de las matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://education-consumers.org/pdf/DI_Research.pdf • https://www.hmhco.com/documents/research-behind-the-difference-that-gets-results • https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Intervention/17 • -tOIR4BtbOdiIRj-kq7J9bZIQ&bvm=bv.66111022,d.cGU
<p>Impacto esperado en las áreas académicas básicas (¿Cómo se medirá el éxito anualmente?)</p>	<p>Se administra la evaluación estandarizada estatal. Los puntajes de conocimientos básicos en artes del lenguaje alcanzarán o superarán el 75% anual. El 80% de los estudiantes de secundaria que han estado con APA durante 3 años o más alcanzarán los puntos de referencia de preparación universitaria en las evaluaciones Explore, Plan y ACT en al menos una materia.</p>
<p>Desarrollo profesional para apoyar estrategias</p>	<p>Consulte la sección 4. Plan de desarrollo profesional</p>
<p>Cronología</p>	<p>Ver estrategias de metas.</p>
<p>Partes responsables</p>	<p>Carolyn Sharette, directora ejecutiva Laura Leavitt, directora de la escuela MaryCarmen Gamez, directora administrativa Mikele Crandall, directora de primaria K-3 Heidi Franco, Directora de primaria 4-6</p>

Proceso de evaluación (¿Cómo supervisará la escuela la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo? ?)	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de necesidades de fin de año.
--	--

Objetivo n. ° 2	Brindar oportunidades para que los estudiantes se vuelvan completos y educados en materias generales.
Estrategias	Descripción: Brindar clases de música, arte, educación física e historia. Descripción: Brindar instrucción cívica y oportunidades de servicio, y talleres sobre profesionalismo, comunicación, toma de decisiones y otras capacitaciones en habilidades para la vida a través del programa Constructores / Embajadores.
Apoyo a la investigación con base científica	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe resumido “Los beneficios socioemocionales de las artes: un nuevo mandato para la educación artística”, abril de 2017. ● Investigación sobre educación cívica: https://www.ecs.org/research-reports/issues/
Impacto esperado en áreas académicas básicas	Se administra la evaluación estandarizada estatal. Lectura de experiencia, SAT, conocimientos básicos, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo profesional para apoyar estrategias	Consulte la sección 4. Plan de desarrollo profesional
Cronología	Ver estrategias de metas.

Partes responsables	Carolyn Sharette, directora ejecutiva Laura Leavitt, directora de la escuela MaryCarmen Gamez, directora administrativa Mikele Crandall, directora de primaria K-3 Heidi Franco, Directora de primaria 4-6
Proceso de evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año y una evaluación integral de necesidades de fin de año.

Objetivo n. ° 3	Asegúrese de que se identifique a los estudiantes con necesidades especiales y se les proporcionen los servicios adecuados.
Estrategias	<p>Descripción: Proporcionar un entorno de aprendizaje menos restrictivo que satisfaga las necesidades de los estudiantes con IEP.</p> <p>Descripción: Brindar servicios específicos a estudiantes calificados de acuerdo con IDEA.</p> <p>Descripción: Proporcionar un paraprofesional en cada aula de grados K-6 para brindar apoyo a los estudiantes en los IEP.</p> <p>Descripción: Proporcionar tiempo de instrucción adicional más allá de los requisitos estatales a través de días escolares más largos para todos los estudiantes, día académico extendido para estudiantes en riesgo y oportunidades después de la escuela según lo permitan los fondos.</p> <p>Descripción: Emplear a miembros del personal para que supervisen el almuerzo, el transporte compartido, el patio de recreo y otras actividades para garantizar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura estudiantil positiva.</p>
Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación con base científica que respalda el programa SPED:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● News - What Does the Research Say About Inclusive Education? (Kathleen Whitbread, Ph.D.) - Wrightslaw ● http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.mheresearch.com%2Fassets%2Fproducts%2F1679091c5a880faf%2Fdi_special_ed_results.pdf&ei=FaJqU5eVNYfcoATp9YGoCg&usg=AFQjCNE92KRFz20kl0WGote7dKEtR8NNbg&bvm=bv.66111022,d.cGU ● http://ies.ed.gov/ncee/wwc/interventionreport.aspx?sid=448 ● Best Practice for RTI: Small Group Instruction for Students Making Minimal Progress (Tier 3) Reading Rockets

Impacto esperado en áreas académicas básicas	Se administra la evaluación estandarizada estatal. Lectura de experiencia, SAT, conocimientos básicos, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Desarrollo profesional para apoyar estrategias	Consulte la sección 4. Plan de desarrollo profesional
Cronología	Ver estrategias de metas.
Partes responsables	Carolyn Sharette, directora ejecutiva Laura Leavitt, directora de la escuela MaryCarmen Gamez, directora administrativa Mikele Crandall, directora de primaria K-3 Heidi Franco, Directora de primaria 4-6
Proceso de evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, evaluaciones continuas, evaluaciones de fin de año, IEP, informes SPED y una evaluación integral de necesidades de fin de año.

Objetivo n. ° 4	Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
Estrategias	<p>Descripción: Implementación del Programa de Constructores, con premios mensuales a los estudiantes en todos los grados.</p> <p>Descripción: Implementación del Programa Ambassador en grados secundarios.</p> <p>Descripción: Distribuir y analizar encuestas de clima escolar anualmente.</p> <p>Descripción: Se asignarán miembros específicos del personal para revisar el edificio, monitorear la seguridad, realizar simulacros de seguridad y ayudar con el control del tráfico.</p> <p>Descripción: Emplear a miembros del personal para que supervisen el almuerzo, el transporte compartido, el patio de recreo y otras actividades para garantizar una supervisión adecuada, mejorar el aprendizaje socioemocional y la cultura estudiantil positiva.</p>

Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación con base científica que apoya el desarrollo del carácter y los programas de manejo del comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://scholar.google.com/scholar_url?url=https://www.researchgate.net/profile/Marvin-Berkowitz-2/publication/251977043_What_Works_In_Character_Education/links/53fb5ea60cf22f21c2f31c28/W hat-Works-In-Character-Education.pdf&hl=en&sa=X&ei=WwDOYY_2GsKM6rQP2tWjIA&scisig=AAGBfm3p3YU_TcX-Y5_FEgbesWITGa_bIQ&oi=scholarr • https://ancorapublishing.com/wp-content/uploads/2021/06/Is-CHAMPS-Evidence-Based.pdf
Impacto esperado en áreas académicas básicas	<p>Se administra la evaluación estandarizada estatal. Lectura de experiencia, SAT, conocimientos básicos, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.</p>
Desarrollo profesional para apoyar estrategias	<p>Consulte la sección 4. Plan de desarrollo profesional</p>
Cronología	<p>Ver estrategias de metas.</p>
Partes responsables	<p>Carolyn Sharette, directora ejecutiva Laura Leavitt, directora de la escuela MaryCarmen Gamez, directora administrativa Mikele Crandall, directora de primaria K-3 Heidi Franco, Directora de primaria 4-6</p>
Proceso de evaluación	<p>La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, reuniones semanales, informes de intervención de comportamiento, informes de operaciones e informes de educación del carácter.</p>

Objetivo n. ° 5	Asegúrese de que se identifique a los estudiantes ELL y se les proporcione la instrucción de inglés adecuada.
------------------------	--

Estrategias	<p>Descripción: Se administrarán evaluaciones de detección a los estudiantes.</p> <p>Descripción: Los estudiantes ELL recibirán evaluaciones formativas y los datos se recopilarán e informarán anualmente.</p>
Apoyo a la investigación con base científica	<p>Uso de instrucción de lectura en grupos pequeños basada en evidencia para estudiantes del idioma inglés en grados de primaria: intervención de nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use of Evidence-Based, Small-Group Reading Instruction for English Language Learners in Elementary Grades: Secondary-Tier Intervention - Debra Kamps, Mary Abbott, Charles Greenwood, Carmen Arreaga-Mayer, Howard Wills, Jennifer Longstaff, Michelle Culpepper, Cheryl Walton, 2007
Impacto esperado en áreas académicas básicas	<p>Se administra la evaluación estandarizada estatal. Para medir el éxito académico, se utilizarán las evaluaciones SAT de Lectura de Experiencia, Conocimientos Básicos, Preparación para la Universidad y dentro del programa. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.</p>
Desarrollo profesional para apoyar estrategias	<p>Consulte la sección 4. Plan de desarrollo profesional</p>
Cronología	<p>Ver estrategias de metas.</p>
Partes responsables	<p>Carolyn Sharette, directora ejecutiva Laura Leavitt, directora de la escuela MaryCarmen Gamez, directora administrativa Mikele Crandall, directora de primaria K-3 Heidi Franco, Directora de primaria 4-6</p>
Proceso de evaluación	<p>La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación de FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de necesidades de fin de año.</p>

Objetivo # 6	Brindar comunicación efectiva a los padres y oportunidades para la participación de los padres.
Estrategias	<p>Descripción: Se cumplirán todos los requisitos de notificación a los padres, consulta y otros requisitos.</p> <p>Descripción: Proporcionar a los padres información al menos una vez al año sobre los programas de Título, el rendimiento escolar y estudiantil, las calificaciones de los maestros y el Plan de Mejoramiento Escolar.</p> <p>Descripción: Durante una reunión anual de partes interesadas, los miembros asesores de padres serán invitados a evaluar las necesidades de la escuela y colaborar en el Plan de Mejoramiento Escolar, la política escrita de Participación de los Padres y la Familia y los pactos entre la escuela, los padres y los estudiantes.</p> <p>Descripción: Animar a los padres a ser voluntarios durante las actividades escolares y extracurriculares.</p> <p>Descripción: Brindar herramientas tecnológicas y apoyo para ofrecer una comunicación efectiva entre la escuela y los padres.</p> <p>Descripción: Reportes del progreso serán actualizados continuamente y disponibles para los padres de acuerdo a las políticas de Comunicación Académica de APA.</p> <p>Descripción: Proveer entrenamiento a padres para asistirlos en el logro del éxito académico de sus estudiantes.</p>
Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación con base científica que respalda las políticas y prácticas de participación de los padres de WV1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://scholar.google.com/scholar?q=parental+involvement+in+child%27s+education:+importance,+barriers+and+benefits&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
Impacto esperado en áreas académicas básicas	<p>Se administra la evaluación estandarizada estatal. Lectura de experiencia, SAT, conocimientos básicos, preparación universitaria y evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.</p>

Desarrollo profesional para apoyar estrategias	Consulte la sección 4. Plan de desarrollo profesional
Cronología	Ver estrategias de metas.
Partes responsables	Carolyn Sharette, directora ejecutiva Laura Leavitt, directora de la escuela MaryCarmen Gamez, directora administrativa Mikele Crandall, directora de primaria K-3 Heidi Franco, Directora de primaria 4-6
Proceso de evaluación	La escuela supervisará la implementación de las estrategias y los pasos de acción asociados con este objetivo a través de informes internos, participación de FSO, encuestas de padres, registros de voluntarios, cumplimiento del Plan de aprendizaje y otros registros que demuestren la participación de los padres. La participación de los padres se evaluará en la evaluación integral de necesidades de fin de año.

OBJETIVOS escolares adicionales para 2020-21	
Meta n. ° 1: Alfabetización temprana: para el 31 de mayo de 2021, los maestros de 1er grado ascenderán en un 45% de los estudiantes de 1er	<p>Pasos de acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilice monitores de progreso para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes que necesitan intervenciones. 2. Realice un seguimiento de LBDI frente a RM para los niños que pasaron de Benchmark a Estratégico o Intensivo en el informe. 3. Realice un seguimiento del progreso o digresión del estudiante con datos en el Master Academic y realice un seguimiento de su nivel de clase de lectura en el Master Academic 4. Después de cada prueba de Acadience, los AD analizarán los datos para identificar las diferencias entre los estudiantes en estos dos grupos. 5. Haga planes para los estudiantes que están en la cúspide de Estratégico e Intensivo

<p>grado, y los maestros de 2do grado ascenderán un 25% de los estudiantes de 2do grado con calificaciones en la categoría muy inferior en los exámenes compuestos de Lectura Académica de Inicio de año hasta EOY.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Comparta datos con los maestros de aula y los maestros de grupos después de cada evaluación de Acadience. 7. Identifique a estos estudiantes y ayude a los maestros a hacer planes para mantenerlos enfocados en las intervenciones de lectura. 8. Proporcionar reuniones de equipo específicas para planificar la intervención de los estudiantes y participar en el desarrollo profesional sobre estrategias de intervención. 9. Utilice datos para informar los próximos pasos (aumentar el seguimiento del progreso, lecturas de velocidad enfocadas, etc.) 10. Ofrezca más de 20 minutos de día académico extendido, apoyo individualizado y con mentores para estudiantes de 1er y 2do grado con calificaciones por debajo y muy por debajo del punto de referencia (intensivo y estratégico), y estudiantes de 3er grado muy bajos.
<p>Meta n. ° 2: Metas de mejora escolar dirigidas a TSI: Trabajar para garantizar que los subgrupos identificados por el estado: no se identifiquen para TSI durante dos años consecutivos</p>	<p>Identificación TSI: el 5% más bajo de estudiantes en esas categorías demográficas en el estado Subgrupos identificados: estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, de las islas del Pacífico y estudiantes negros</p> <p>Pasos de acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consulte Metas del distrito y de la escuela primaria para todos los subgrupos en el enlace proporcionado: 2. https://docs.google.com/document/d/1BmJ37aLWJ_Z5gjpLWxXS5wRikPZfQ-2v/edit 3. Intervenciones que cumplen con los requisitos basados en evidencia de la ESSA 4. Utilice el programa de verano RISE 2 veces a la semana como campana para perfeccionar las habilidades de evaluación.
<p>Meta n. ° 3: Aumentar la participación de los padres durante el año escolar, medido por más del 90% de</p>	<p>Pasos de acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la participación en FSO y Voluntariado <ol style="list-style-type: none"> a. Inclusión continua de oportunidades de voluntariado en el boletín informativo y en el formulario de registro de Google b. Incluya un código QR para informar las donaciones y las horas de voluntariado en cada

aprobación en la Encuesta para padres.	<p>boletín informativo y en la parte posterior de las etiquetas de viajes compartidos.</p> <ul style="list-style-type: none">c. Informe a los padres cada trimestre sobre la cantidad de horas completadas.d. Contrate a especialistas en padres para que le ayuden con las donaciones y ventas de uniformes.e. Contrate a especialistas en padres para que le ayuden con otras tareas que podrían liberar al personal de la escuela para proporcionar
--	--

Meta # 4: Mejor
comunicación entre la escuela y el hogar, los padres se sienten actualizados, según lo medido por el 90% + de aprobación en la Encuesta para padres.

Action Items:

1. Consistencia en cómo se envían las comunicaciones electrónicas (ejemplo: Skyward, School Messenger, etc.)
2. Mejorar el número de lectores del boletín semanal.
 - a. Impresión y distribución constante del boletín cada semana en inglés y español.
 - b. Coloque el boletín en el sitio web como una publicación para que se pueda utilizar la traducción incorporada.
 - c. Incluya encuestas o mini-concursos para ayudar a medir la cantidad de lectores
 - d. Contratar especialistas para padres según sea necesario para ayudar a proporcionar copias impresas de los boletines a las familias en inglés y español.
 - e.

Partes responsables	Carolyn Sharette, directora ejecutiva Laura Leavitt, directora de la escuela MaryCarmen Gamez, directora administrativa Mikele Crandall, directora de primaria K-3 Heidi Franco, Directora de primaria 4-6
---------------------	--

3. Instrucción por maestras altamente calificadas

ESEA 1114 (b)(1)(C)

Refiérase al artículo # 8 del Manual de Monitoreo del Título I Parte A de Utah.

En los programas de toda la escuela, la instrucción debe ser proporcionada por personal altamente calificado. Incluya al personal en este formulario o descargue una copia del Informe de maestro altamente calificado de CACTUS.

Informe NCLB CACTUS 2020-21 + Licencias estatales:

person_id	first_name	last_name	core_short_desc	nclb_qualified	assignment_percent	fte	district	school	year_end	factor_code	sub_code
571731	Jeffrey	Anderson	Music (K-6)	Y	0.67	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	02	02
571731	Jeffrey	Anderson	Chorus I - Mixed	Y	0.33	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	02	02
687465	Hannah	Amalaraj	Grade 3	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
711607	Lianna	Arabyan	Grade 3	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
691839	Courtney-Ann	Christiansen	Grade 4	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22

746048	Connie	Cripps	Grade 2	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
723166	Megan	Davis	Grade 1	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
555477	Bree	Dumont	Grade 2	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
690082	Tiffany	Evans	Grade 2	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
761755	Ashton	Foy	Grade 5	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
687950	Kimberly	Hatch	Kindergarten	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
715864	Olivia	Hunter	Grade 3	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
715108	Will	King	Grade 5	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
722259	Hannah	Limbean	Grade 3	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
762047	Makensie	Macleod	Grade 3	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
571992	Teresa	Mertes	Kindergarten	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
600479	Allessandra	Morrell	Grade 1	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22
587266	Melanie	Morris	Grade 6	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01	22

							Academy	Academy		
679512	Eithne	O'Donoghue	Grade 5	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01 22
711168	Megan	Orton	Grade 4	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01 22
694264	Marla	Oveson	Grade 1	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01 22
710594	Sinda	Peery	Grade 6	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01 22
734521	Jessica	Petriess	Grade 5	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01 22
543145	Gabrielle	Swaner	Grade 3	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01 22
63860	Melinda	Taylor	Grade 2	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01 22
718787	Bridget	Titus	Grade 1	N	1	1	American Preparatory Academy	American Preparatory Academy	2021-06-30	01 22

4. Plan de desarrollo profesional

ESEA 1114 (b)(1)(D)

Consulte el artículo # 9 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

Describe el desarrollo profesional necesario para apoyar las estrategias. El equipo debe incluir estrategias para asegurar que todos los estudiantes sean enseñados por maestros altamente calificados.

Desarrollo profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación previa al servicio (hasta 80 horas) en temas como CHAMPS, Instrucción directa, Spalding Spelling, Wordly Wise, Rocket Math, Políticas y procedimientos, Licencia para maestros, Plan de mejoramiento escolar, Instrucción basada en datos, etc. 2. Evaluaciones individuales "tempranas y frecuentes": Nuestros nuevos maestros comienzan en un nivel codificado por colores y se espera que continúen subiendo de nivel durante el año a medida que dominan las técnicas para alcanzar el nivel de color "altamente efectivo" para fin de año. 3. Entrenadores: Nuestros nuevos maestros reciben apoyo de entrenamiento al menos cada dos meses. Los entrenadores identifican las maestrías y deficiencias de la enseñanza y modelan estrategias y técnicas efectivas. 4. Asignación de un maestro-mentor altamente efectivo y un mentor de nivel de grado en todo el distrito. 5. Reuniones de equipo semanales y capacitación con directores de escuela para revisar los problemas, inquietudes y necesidades de los estudiantes. 6. Reuniones mensuales entre campus para todos los niveles de grado. <ol style="list-style-type: none"> 7. Se proporcionan 4-5 días de desarrollo profesional durante el año escolar para abordar las deficiencias comunes identificadas por nuestros administradores, maestros y entrenadores.
Apoyo a la investigación con base científica	<p>Investigación con base científica que respalda el desarrollo profesional de WV1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://tguskey.com/wp-content/uploads/Professional-Learning-5-What-Works-in-Professional-Development.pdf • WWC Using Student Achievement Data to Support Instructional Decision Making • https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/aera_designing_0.pdf
Impacto esperado en áreas académicas básicas	Se administra la evaluación estandarizada del estado. DIBELS, SAT, Core Knowledge, College Readiness y Evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.
Fuentes de presupuesto y financiación	Título y fondos estatales por alumno
Cronología	Pre-servicio y seguimiento: Dos semanas en agosto DP adicional en octubre y enero

	<p>Servicio Postal: Cuatro días en junio POW-WOW semanales: Miércoles durante 1 hora (primaria) Jueves por 1 hora (Secundaria) Reuniones mensuales del equipo del distrito Primer miércoles (primaria) Primer jueves (secundaria) Coaching continuo y formación de profesores-mentores</p>
Partes responsables	<p>Carolyn Sharette, directora ejecutiva Laura Leavitt, directora de la escuela MaryCarmen Gamez, directora administrativa Mikele Crandall, directora de primaria K-3 Heidi Franco, Directora de primaria 4-6</p>
Evaluación ¿Cómo se medirá el éxito?)	<p>Evaluaciones sumativas de administradores Datos de rendimiento estudiantil desglosados por maestro Anual y Longitudinal (año tras año) Resultados de la encuesta para padres desglosados por maestro</p>

5. Contratación y retención de maestros altamente calificados

ESEA 1114(b)(1)(E)

Consulte el artículo # 10 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

Se implementan estrategias para atraer, reclutar y retener maestros altamente calificados en escuelas de alta necesidad.

- **Describir estrategias, políticas e incentivos para contratar y retener maestros.**
- **American Preparatory Academy recluta activamente maestros a través de ferias de empleo, anuncios públicos, entrevistas, salarios competitivos, beneficios y bonificaciones.**
- **Los candidatos se seleccionan utilizando estándares altamente efectivos.**
- **Si se selecciona un candidato para un puesto docente que aún no es altamente efectivo, ese candidato se reunirá con la administración para diseñar un plan individualizado para el Progreso Profesional altamente efectivo.**

- La administración apoya a los maestros con instructores, asistencia SPED, capacitación, un plan de estudios organizado, reuniones semanales, etc.
- Cuando el presupuesto lo permite, se otorgan premios al mérito a los maestros altamente efectivos que regresan el año siguiente.

6. Participación de los padres

ESEA 1114 (b)(2)(B)ii

ESEA 1114(b)(2)(B)iv

Refiérase a los artículos # 16 y # 17 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

Reunión de planificación para el mejoramiento escolar de las partes interesadas

Academia Preparatoria Estadounidense-WV1

Fecha: 08/11/2021 11:30 AM

- I. Bienvenida y presentaciones
- II. El viaje de mejora continua: buscar aportes regulares, tanto formales como informales, de las partes interesadas y de múltiples fuentes de datos para evaluar y acelerar nuestro progreso hacia nuestros objetivos.
https://drive.google.com/file/d/18QA_nMYqDBjDybwOHT0HhVoaa6op3SIU/view?usp=sharing
- III. Metas principales de la American Preparatory Academy
 - a. Progrese a cada estudiante al menos un nivel de grado en lectura, artes del lenguaje y matemáticas cada año.
 - b. Asegúrese de que se identifique a los estudiantes con necesidades especiales y se les proporcionen los servicios adecuados.
 - c. Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.
 - d. Asegúrese de que los estudiantes ELL estén identificados y se les proporcione la instrucción de inglés adecuada.
 - e. Brindar comunicación efectiva a los padres y oportunidades para la participación de los padres.
- IV. **Algunas actividades que apoyan esos objetivos:**
 - a. Políticas de participación de los padres y la familia
 - b. Pactos escuela-estudiante-padre
- V. Datos escolares de la evaluación integral de necesidades 2020-2021
 - a. Datos demográficos
 - b. Matrícula y asistencia
 - c. Datos de evaluación
 - d. Encuestas para padres
- VI. Planes escolares 2021-2022
 - a. Plan de mejora escolar
 - b. Plan de mejora escolar específico
 - c. Plan de acceso para el éxito de maestros y estudiantes
 - d. Aplicación ARP-ESSER III
 - e. Plan Integral de Mejoramiento Escolar del Título 1
 - f. Plan de aprendizaje temprano (K-3)

Describa los procesos utilizados para involucrar a los padres en el desarrollo del proceso de planificación de toda la escuela. Adjunte copias de las comunicaciones que se enviaron por correo o se enviaron a casa, la agenda con firmas de lista, avisos de reuniones, actas de reuniones, etc.

Los administradores de American Preparatory invitan anualmente al personal selecto y a los padres de cada escuela a participar en una reunión de planificación escolar. Este Comité revisa la Evaluación Integral de Necesidades y analiza las

áreas de mejora potencial. Los planes escolares se desarrollan con metas, pasos de acción y relaciones presupuestarias. Se discuten las políticas de participación de los padres y la familia. Este Comité también examina los pactos de la escuela, los padres y los estudiantes para los cambios recomendados. Esta reunión tuvo lugar el 11 de agosto de 2021. La agenda en la parte superior de la página. La hoja de registro se encuentra en la página 1.

Describa cómo los planes para toda la escuela estarán disponibles para los padres y el público en un formato comprensible y uniforme.

El plan de toda la escuela estará disponible para los padres en el sitio web de la escuela y la información se publicará en un boletín de otoño.

Identifique las estrategias de participación de los padres que la escuela utilizará para involucrar a los padres.

Consulte la Política de participación de los padres y la familia del distrito:

<https://policies.americanprep.org/chapter-a-apa-model/#1552300322496-6d50d0c8-a596>

Consulte la Política de participación de los padres de la escuela, que se encuentra en el Manual para padres y estudiantes:

[Parent-Student Handbooks - American Preparatory Schools](#)

7. Transición de programas para la primera infancia a programas de escuelas primarias locales (solo escuelas primarias)

ESEA 1114 (b)(1)(G)

Consulte el artículo n. ° 11 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

En los programas de toda la escuela, hay evidencia clara de actividades de transición entre los programas de la primera infancia / el hogar y la escuela primaria local.

Descripción de la comunicación	A diferencia de las escuelas públicas del vecindario, la población de kindergarten de WV1 no se basa en límites geográficos. Los estudiantes entrantes provienen casi exclusivamente de familias con estudiantes actuales en los grados de primaria o secundaria. Las comunicaciones sobre registro, inmunizaciones, evaluaciones, etc. comienzan en la primavera del año anterior a través de nuestros boletines informativos semanales y a través del contacto directo entre administradores y maestros con los padres que han indicado que les gustaría inscribir a su estudiante en WV1.
--------------------------------	--

<p>Descripción de los esfuerzos de colaboración</p>	<p>Los padres de los estudiantes de kindergarten de American Prep que ingresan reciben un paquete de verano "KinderPrep" cuando asisten a la evaluación. Este paquete incluye habilidades para principiantes en las que trabajar, así como un enlace a recursos de video.</p>
<p>Descripción de las actividades de transición</p>	<p>Los estudiantes que ingresan al jardín de infantes son evaluados durante la última semana de clases en el campus de WV1 en cuanto a agudeza verbal, lectoescritura y competencia en aritmética antes de ingresar al jardín de infantes. Las evaluaciones son administradas por un miembro del personal de jardín de infantes altamente calificado en un ambiente programado, uno a uno. Cualquier estudiante que no podamos evaluar antes de la última semana de clases se evaluará durante el verano o durante la primera semana de clases. Los estudiantes son identificados como académicamente en riesgo en base a los resultados de las evaluaciones anteriores en competencia en inglés, lectura y matemáticas.</p>

8. Decisiones sobre el uso de evaluaciones

ESEA 1114 (b)(1)(H)

Consulte el artículo n. ° 12 del Manual de monitoreo del Título I de Utah, Parte A

En los programas de toda la escuela, los maestros están incluidos en las decisiones relacionadas con el uso de evaluaciones

<p>¿Qué evaluaciones se utilizarán para medir el progreso de los estudiantes e informar la instrucción?</p>	<p>Se administra la evaluación estandarizada del estado. DIBELS, SAT, Core Knowledge, College Readiness y Evaluaciones dentro del programa se utilizarán para medir el éxito académico. Se anticipa que los resultados de las pruebas demostrarán una mayor competencia que se alinea con nuestras metas escolares.</p>
<p>Describa cómo se incluyó a los maestros en las decisiones sobre el uso de evaluaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los maestros en las reuniones semanales del equipo brindan retroalimentación sobre las evaluaciones ... qué evaluaciones deben usarse, cuándo deben tomarse, etc. ■ Los programas de lectura y matemáticas se evalúan cada 5 días. Hay evaluaciones bimensuales cada 2 semanas.

9. Estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares de rendimiento académico.

ESEA 1114 (b)(1)(I)

Refiérase al artículo # 13 del Manual de Monitoreo de la Parte A del Título I de Utah.

En los programas de toda la escuela, existen procedimientos para garantizar que los estudiantes que experimentan dificultades para dominar cualquiera de los niveles avanzados o mostrar competencias en los estándares académicos, reciban asistencia adicional oportuna.

<p>¿Cómo identificará la escuela qué estudiantes experimentan dificultades para dominar los estándares académicos?</p>	<p>Cuando un estudiante está inscrito en WV1, se le da una serie de evaluaciones para ubicarlo en un nivel de instrucción que coincida con la comprensión del estudiante de esa materia. Si el estudiante lo aprueba con 80% de precisión o mejor, se le da una prueba de nivel superior. Las pruebas se seguirán administrando hasta que el estudiante no apruebe. Cuando el estudiante no aprueba, entonces sabemos qué nivel de instrucción es apropiado. Cuando no aprueban la prueba inicial con un 80% de precisión o más, se administra una</p>
--	--

	<p>prueba de menor dificultad hasta que el estudiante pasa una prueba con un 80% de precisión o más. Este proceso ocurre para la lectura y las matemáticas.</p>
<p>¿Qué intervenciones proporcionará la escuela a los estudiantes que tengan dificultades para dominar los estándares académicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cada estudiante recibe instrucción básica a través de su maestro de salón. La instrucción intensiva y acelerada se enseña en grupos pequeños al nivel académico del estudiante en lectura, artes del lenguaje y matemáticas de acuerdo con las evaluaciones previas. ■ Las evaluaciones semanales son rastreadas y monitoreadas por maestros, instructores y directores para garantizar el dominio. Los estudiantes que se están quedando atrás son identificados en las discusiones semanales de las reuniones del equipo. Se desarrolla un plan de acción para abordar las necesidades del estudiante. ■ Durante las reuniones de seguimiento del equipo, se evalúa la eficacia de los planes de acción. Se pueden recomendar pruebas y cambios a nivel de grupo si un plan de acción no tiene éxito. ■ Los niveles de los grupos académicos son fluidos. Los maestros, instructores, directores o padres pueden solicitar que se administre una prueba de nivel en cualquier momento si sospechan que una ubicación diferente puede ser más apropiada para un niño. ■ Se ofrecen clases extracurriculares para los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional.
<p>¿Cómo evaluará la escuela la efectividad de las intervenciones elegidas y se ajustará según sea necesario?</p>	<p>Los estudiantes reciben evaluaciones en lectura y matemáticas cada 5 a 14 días. El maestro registra los datos y cualquier estudiante que no apruebe una de estas evaluaciones frecuentes se registra en una tabla de progreso de la lección (LPC). El LPC registra qué estudiantes no dominan en la semana actual. Si el estudiante está en esta tabla durante 3 semanas seguidas, entonces se considera</p>

	<p>seriamente un cambio de grupo. El maestro también puede hacer recomendaciones para que se reevalúe a un estudiante en cualquier momento para un cambio de grupo superior. La administración vería los puntajes de las pruebas anteriores, los puntajes de las tareas y los reevaluaría si fuera necesario. Si un alumno aprueba una evaluación de fin de nivel, el alumno sale del grupo inmediatamente al siguiente grupo superior.</p>
--	---

10.Coordinación de presupuestos (fondos federales, estatales, locales)

ESEA 1114 (b)(1)(J)
(# 14 del Manual de monitoreo del Título I, Parte A)

En las escuelas con programas para toda la escuela, hay coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales. El siguiente resumen refleja la distribución para todos los campus de la APA de Utah:

Fuente de financiación del programa	Año fiscal 21 Asignación	Año fiscal 22 Asignación	Describe cómo las fuentes de financiamiento apoyarán el plan escolar.
Título IA	\$636,488	\$717,580	Posiciones que apoyan las metas / estrategias / pasos de acción del distrito y del campus anteriores, que incluyen: Coordinador de Título I, Coordinadores académicos, Personal académico de jornada escolar prolongada, Traducción, Paras MTSS, Desarrollo profesional, Entrenadores académicos, Maestros sustitutos, Personal extracurricular y Especialistas en padres.
Título IIA	\$103,814	desconocida	Entrenamiento de maestros y / o entrenadores académicos
Título IIIA	\$97,852	\$99,154	Desarrollo profesional ELL, DISE e instrucción intensiva de inglés, apoyo del distrito

Edad escolar de IDEA	desconocida	desconocida	Trabajadores sociales de SpEd y servicios de habla, terapia ocupacional y otros servicios contratados
En riesgo	\$296,476	\$467,650	Consejeros, Ambassador CDL y / o jornada académica extendida
Estudiantes acelerados (GT, AP, CE)	\$45,000	desconocida	GT: Maestros e instructores que brindan clases de Saxon 8/7 y álgebra a estudiantes de quinto y sexto grado.
Alfabetización temprana	\$240,192	\$273,298	Para profesionales ayuda con grupos de artes del lenguaje (sólo grados K-3) y plan de estudios de dominio de la lectura.
Intervención rápida	\$180,000	\$180,000	Jardín de infantes todo el día en West Valley
COVID ESSER II	\$2,105,654		Pérdida de aprendizaje, excelencia académica, SEL, entorno seguro, plan de estudios complementario, programas extracurriculares, etc.
COVID ARP		\$4,732,096	Pérdida de aprendizaje, excelencia académica, SEL, entorno seguro, plan de estudios complementario, programas extracurriculares, etc.
GEER I & II	\$226,649	\$91,367	Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA
Título IVB	\$124,350	\$93,262.50	Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA
IGP	\$70,000	\$70,000	Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA
IGP-suplementario	\$59,615	\$100,000	Programas extracurriculares en nuestros campus de Título IA

* Nota interna: los enlaces de investigación en este documento pueden no ser mantenidos por su fuente. Consulte la carpeta de Google "Biblioteca de investigación" de la APA para obtener copias de la investigación real o comuníquese con el coordinador del Título I de la APA para obtener material fuente adicional.